МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Образование и педагогические науки»

**Методические указания**

к контрольной работе

по дисциплине **«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

для для студентов заочной формы обучения

направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль /специализация «Преподаватель высшей школы»

г. Ростов-на-Дону

2023

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению** подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

**Контрольная работа** — это письменная работа, которая является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы.

**Структура и содержание контрольной работы.**

За все сведения, изложенные в контрольной работе, и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор работы.

Структура контрольной работы содержит следующие обязательные элементы:

• титульный лист;

• план работы;

• основная часть;

• библиографический список;

• приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей контрольной работы и оформляется по установленной форме. Титульный лист не нумеруется.

В плане работы перечисляют основную часть контрольной работы, библиографический список и приложения (если имеются).

Содержание основной части работы должно соответствовать и раскрывать название темы контрольной работы.

Библиографический список включает изученную и использованную в контрольной работе литературу (не менее 3 источников). Библиографический список свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы.

В приложения включаются связанные с выполненной контрольной работой материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т.д.

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**Приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ – мультимедийных проектов по учебной дисциплине);

1. *Определение варианта* выполнения контрольных соответствуют порядковому номеру в группе: 1 вопрос – с 1 по 11 номер, 2 вопрос – с 12 по 22 номер (1 вариант: вопрос №1 и вопрос № 12; 2 вариант: вопрос №2 и вопрос № 13) согласно списку вопросов и списку группы.
2. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка;
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Сдача* на проверку контрольной работы осуществляется в рамках учебного плана и графика. Перед тем, как сдать текст контрольной работы на кафедру необходимо ее зарегистрировать в деканате, который выставляет регистрационный штамп с датой (необходимо соблюдать **срок** сдачи контрольной работы).

**Приложение 1**

**Темы контрольных работ по учебной дисциплине**

**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ КШОЛЫ»**

**Вопросы для выполнения контрольной работы и**

**самоподготовки к экзамену**

**Подготовка контрольной работы.**

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

***Методические рекомендации по выполнению.***

Выполнение контрольной работы является не только условием допуска, но и подготовкой к экзамену. Темы контрольной работы и вопросы к экзамену могут совпадать. В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо подготовить план, которой будет более подробно раскрывать определенный аспект выбранной темы.

**Примерная тематика контрольных работ:**

1. Воспитательная работа в современном вузе
2. Проектная деятельность в вузе
3. Повышение квалификации в системе профессионального образования
4. Экспертная и консультационная деятельность преподавателя
5. Формы организации образовательного процесса в современной высшей школе
6. Содержание образования в вузе как педагогическая проблема
7. Современные образовательные технологии и особенности их использования в системе высшего образования
8. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования.
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
10. Методы проблемного обучения в высшей школе.
11. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
12. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
13. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
14. Генезис высшего профессионального образования в России.
15. Основные звенья высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и формы обучения в  
    нем.
16. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в Европе.
17. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
18. Болонский процесс и послевузовское профессиональное образование в европейских странах и России.
19. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
20. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
21. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
22. Рейтинговый педагогический контроль.
23. Графостатистические методы контроля и управления в профессиональной школе.
24. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
25. Дидактика высшей школы, ее задачи.
26. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
27. Цели и содержание высшего образования как психолого-педагогическая проблема.
28. Понятие, основные категории дидактики высшей школы.
29. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании Основные элементы педагогической системы:  
    цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги,  
    обучаемые.
30. Принципы обучения в высшей школе.
31. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень  
    образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного  
    занятия.
32. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства  
    обучения).
33. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного  
    образовательного стандарта.
34. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
35. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации  
    учебно-программной документации.
36. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
37. Активизация обучения студентов: принципы условия реализации.

**Приложение 2**

**Матрица соответствия содержания, трудоёмкости**

**контрольной работы с её оценкой**

Качество выполнения контрольной работы оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме контрольной работе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1-2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного контрольной работы.